

OBJETIVO:

Desenvolver uma metodologia, com o objetivo de implementação, para dar continuidade ao processo de transformação do funcionamento das escolas municipais públicas de horário parcial para integral, visando contribuir para o padrão de excelência no Ensino Fundamental e na Educação Infantil e com as metas previstas para serem atingidas no IDEB.

A REDE MUNICIPAL DE ENSINO:

A Rede Pública Municipal de Ensino da Cidade do Rio de Janeiro é composta por 10 Coordenadorias Regionais de Educação. Optamos, como objeto de estudo e pesquisa para a elaboração da Metodologia, pela 1ª Coordenadoria Regional de Educação (1ª CRE), por se tratar de uma área consolidada, sem espaços, a priori, para crescer, visto que parte dela consiste de espaço urbano antigo da cidade do Rio de Janeiro, que é permeado por considerável patrimônio cultural e histórico, e de outras áreas de uso predominantemente comercial, mas também com grande área residencial, em função do processo de crescimento.

CENÁRIO:**FORÇAS**

A Educação é uma das prioridades da Prefeitura e tem como meta a transformação de cerca de 35% da Rede Pública Municipal de Ensino para horário integral, até o ano de 2016.

A Rede já possui 116 Unidades Escolas em tempo integral.

A eficiente administração atual.

OPORTUNIDADES:

O desenvolvimento econômico do Município destaca-se entre os demais do país, tendo em vista as oportunidades previstas para os próximos anos, com a Copa do Mundo de 2014 e os Jogos Olímpicos de 2016.

O Município do Rio de Janeiro, alinhado aos Governos Estadual e Federal, está recebendo recursos financeiros que possibilitam investimentos nas diferentes áreas e setores da cidade.

FRAQUEZAS:

As crianças da faixa etária de Educação Infantil (modalidade creche e pré-escola) ainda não estão satisfatoriamente atendidas e a incidência de alunos defasados idade/série.

A escola deve ser atrativa e significativa, para que o aluno vislumbre um futuro melhor e nela permaneça.

Necessidade de reorganizar os tempos dos professores, contratar novos professores e ampliar ou construir novas Unidades Escolares.

AMEAÇAS:

Resistência à aceitação da escola de horário integral por parte da comunidade, visto que algumas crianças ajudam a compor a renda familiar e o estudo em horário integral ainda não é cultura na Rede.

METODOLOGIA:

ANÁLISE:

Reunião com órgãos da Prefeitura (Secretaria Municipal de Educação e Controladoria Geral do Município) e contatos para coleta de dados com a Secretaria Municipal de Urbanismo (decreto nº 4691, de 19/09/1984) e a RIOURBE.

Reunião com equipes da 1ª CRE e com as direções da E. M. Esperidião Rosas, da E. M. Portugal, da E. M. Marechal Trompowsky e da E. M. Machado de Assis, sobre as expectativas e necessidades do grupo, na hipótese de estas escolas virem a ser de horário integral, e do Ginásio Experimental Carioca Nilo Peçanha, a fim de conhecer o funcionamento de uma Unidade Escolar já organizada em horário integral.

Levantamento, junto à Coordenadoria de Infraestrutura – CIN, das plantas de arquitetura das escolas a serem visitadas.

Visita aos espaços físicos para levantamento do número de turmas, atendimento, corpo docente, corpo discente e equipe de apoio.

Registro iconográfico dos espaços visitados.

Cruzamento da realidade entre as visitas e o projeto de arquitetura:

- Há espaços, nas Unidades Escolares, para ampliação?
- As escolas são tombadas? Podem ser ampliadas?
- Qual o horário destas escolas? Integral ou Parcial?

Após analisarmos os dados, concluímos que o ideal seria trabalharmos por Polo. Seleccionamos o Polo 3, no bairro do Caju.

ANÁLISE DO POLO 3- Unidades Escolares (por proximidade)

O Polo 3 da 1ª CRE apresenta os seguintes limites: o mar da Baía de Guanabara, o Canal do Cunha e a Avenida Brasil. Nele existem três escolas ainda em horário parcial: E. M. Marechal Esperidião Rosas (1º ao 5º ano), E. M. Professor Walter Carlos de Magalhães Fraenkel (6º ao 9º ano e Projetos Especiais) e E. M. Professora Laura Sylvia Mendes Pereira (Creche e Pré-Escola). As demais já se encontram em horário integral: CIEP Henfil (do 1º ao 6º e Projetos Especiais); E. M. Mascarenhas de Moraes (6º ao 9º ano); C. M. Ladeira dos Funcionários, C. M. Virgínia Lemos, C. M. Senninha, E. M. Sempre Vida Parque da Conquista e C. M. Clemente Ferreira (Creches) e EDI Parque Alegria (Creche e Pré-Escola).

SITUAÇÃO ATUAL:

Unidades Escolares	Nº de Alunos	Nº Turmas	Nº Salas
01.01.007 E. M. Marechal Mascarenhas de Moraes	448	12	22
01.01.008 E. M. Marechal Esperidião Rosas	824	26	13
01.01.009 E. M. Professor Walter Carlos de Magalhães Fraenkel	560	16	10
01.01.010 E. M. Professora Laura Sylvia Mendes Pereira	316	13	08
01.01.501 CIEP Henfil	946	48	38
01.01.601 C. M. Ladeira dos Funcionários	143	06	07
01.01.602 C. M. Virgínia Lemos	80	05	04
01.01.603 C. M. Senninha	147	06	08
01.01.604 C. M. Sempre Vida Parque Conquista	75	03	03
01.01.605 C. M. Clemente Ferreira	94	04	06
01.01.606 C. M. Quinta do Caju	129	07	08
01.01.801 EDI Parque Alegria	198	08	08

**** Não foi computado na análise quantitativo de alunos em Projetos Especiais. No entanto, foi considerado o número de turmas e de salas.**

REORGANIZANDO A ÁREA PARA 2013:

- Quantas salas de aula tem cada escola?
- Quantas turmas existem em cada escola?
- Quantas matrículas possui cada escola?
- Quantas matrículas, por período, existem nas escolas?
- Qual a estimativa de matrícula para 2013?
- Qual a possibilidade de remanejamento dos alunos entre as Unidades Escolares, visando reorganizar as unidades em horário integral e atendendo à atual diretriz da Secretaria Municipal de Educação: Casa de Alfabetização, Primário Carioca e Ginásio Carioca?

Atendimento 2012	Nº de Alunos (Estimativa P/2013)	Total por modalidade
1º Ano	238	Casa de Alfabetização (877 alunos)
2º Ano	300	
3º Ano	339	
4º Ano	378	Ginásio Carioca (795 alunos)
5º Ano	378	
6º Ano	378	
7º Ano	309	Ginásio Carioca (795 alunos)
8º Ano	265	
9º Ano	221	

REORGANIZANDO AS UNIDADES ESCOLARES – POLO 3

Unidade Escolar	Nº de Salas	Nº de Alunos	Atendimento
[REDACTED]			
01.01.008 E. M. Marechal Esperidião Rosas	13	390	Casa de Alfabetização
[REDACTED]			
01.01.009 E. M. Professor Walter Carlos de Magalhães Fraenkel	10	190	Ginásio Carlóca
01.01.007 E. M. Marechal Mascarenhas de Moraes	22	605	Ginásio Carlóca

CONCLUSÃO:

Com a utilização da metodologia proposta, podemos concluir que, para atender ao polo 3 em horário integral, será necessário: construir mais um EDI próximo à 01.01.603 C. M. Senninha, uma Casa de Alfabetização próxima à C.M. Quinta do Caju e uma Casa de Alfabetização perto do 01.01.501 CIEP Henfil, visto que 487 alunos do 1º ao 3º ano e 275 alunos entre 4 e 5 anos ficariam sem opções de atendimento.

Há necessidade de ajustes do corpo docente e da equipe de apoio à matriz.

INVESTIMENTOS:

DADOS DA RIOURBE:

- **Escola Padrão** – com 13 salas de aula (35 alunos por sala = 455 alunos*)
**nº ideal para o 4º e 5º anos.*
- **Área total construída** - 3500 m², incluindo quadra de esportes com vestiário, refeitório, cozinha, sala de leitura, auditório, laboratório de informática e urbanização.
- **Custo total** – R\$ 8.000.000,00, valor geral, visto que cada caso tem suas particularidades em termos de fundações, de redes de serviços e urbanizações, dentre outros.

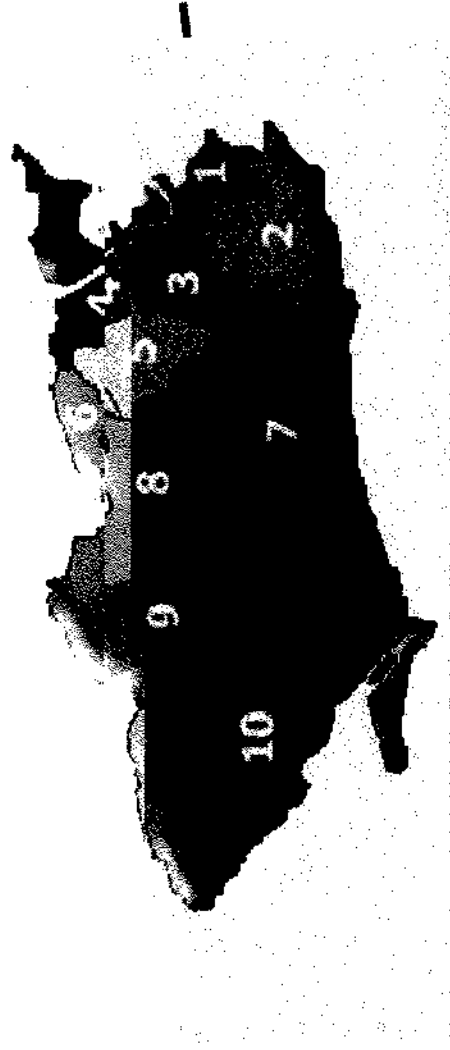
Portanto, considerando as informações da RIOURBE e as conclusões apresentadas no estudo, o valor total para investimentos seria de R\$ 24.000.000,00.

Vale ressaltar, ainda, que a PCRJ poderá firmar PPP ou se utilizar do Decreto nº 4691, de 19/09/1984.

OBJETIVO

Desenvolver uma metodologia, com objetivo de implementação, para dar continuidade ao processo de transformação das escolas municipais públicas de horário parcial para integral, visando contribuir para o padrão de excelência no Ensino Fundamental e na Educação Infantil e as metas previstas para serem atingidas no IDEB.

A Rede Municipal de Ensino



Definição de Área
1ª CRE Caju Polo 3

Universo

Quantitativo

Creches	- 06
EDI	- 01
Escolas	- 05

Problemas

- Creches e EDI com proporções incompatíveis em relação às Escolas
- Logística na distribuição entre os segmentos

- Valorização do Rio
- Meta 35% da Rede em horário integral até 2016.
- 116 Unidades Escolares em horário integral
- Eficiência administrativa

Forças

Fraquezas

- Não atendimento às crianças de creche e dos mais velhos
- Defasagem idade/série

Oportunidades

Ameaças

- Investimentos na cidade, tendo em vista a Copa e os Jogos Olímpicos.

- Resistência da comunidade à Escola de Horário Integral
- Escola atrativa e significativa para o aluno
- Reorganização do tempo dos Professores

Metodologia

- **Reunião com órgãos da Prefeitura (PCRJ):
Secretaria Municipal de Educação
Controladoria Geral do Município
Coordenadoria de infraestrutura
1ª Coordenadoria Regional de Educação
Secretaria de Urbanismo
RIOURBE**
- **Levantamento das plantas de arquitetura
das Unidades Escolares a serem visitadas**
- **Visita aos espaços físicos das Unidades:**
 - **E.M. Esperidião Rosas**
 - **E.M. Portugal**
 - **E.M. Nilo Peçanha**
 - **E.M. Machado de Assis**

Metodologia

- **Registro iconográfico dos espaços das Unidades (localização no mapa)**
- **Cruzamento de dados:**
Há espaços, nas Unidades Escolares, para ampliação?
As Unidades são tombadas? Podem ser ampliadas?
Qual o horário destas Unidades? Parcial ou integral?
- **Seleção do Polo**

Metodologia – Análise do Polo

Situação Atual:

Discriminação das Unidades Escolares		Nº Alunos	Nº Turmas	Nº Salas
01.01.007 E. M. Marechal Mascarenhas de Moraes		448	12	22
01.01.008 E. M. Marechal Esperidião Rosas		824	26	13
01.01.009 E.M. Professor Walter Carlos de Magalhães Fraenkel		560	16	10
01.01.010 E. M. Professora Laura Sylvia Mendes Pereira		316	13	08
01.01.501 CIEP Henfil		946	48	38
01.01.601 C. M. Ladeira dos Funcionários		143	06	07
01.01.602 C. M. Virgínia Lemos		80	05	04
0801.01.603 C. M. Senninha		147	03	08
01.01.604 C. M. Sempre Vida Parque Conquista		75	06	03
01.01.605 C. M. Clemente Ferreira		94	04	06
01.01.606 C.M. Quinta do Caju		129	07	08
01.01.801 EDI Parque Alegria		198	08	08

Metodologia – Análise do Polo

Estimativas para reorganização:

Atendimento 2012	Nº Alunos (Estimativa p/ 2013)	Total por modalidade
Creche	451	451 Creche
Educação Infantil	475	475 Educação Infantil
1º Ano	238	
2º Ano	300	877 Casa de Alfabetização
3º Ano	339	
4º Ano	360	
5º Ano	299	981 Primário Carioca
6º Ano	322	
7º Ano	309	
8º Ano	265	795 Ginásio Carioca
9º Ano	221	

Metodologia – Análise do Polo 3

Reorganizando o Polo:

Discriminação das Unidades Escolares	Nº Alunos	Nº Salas	Atendimento
01.01.601 C.M. Ladeira dos Funcionários	72	07	Creche
01.01.602 C.M. Virgínia Lemos	47	04	Creche
01.01.603 C.M. Senninha	87	08	Creche
01.01.604 C.M. Sempre Vida Parque Conquista	22	03	Creche
01.01.605 C.M. Clemente Ferreira	94	06	Creche
01.01.606 C.M. Quinta do Caju	129	07	Creche
01.01.801 EDI Parque Alegria	198	08	Creche/E.I.
01.01.010 E.M. Profª. Laura Sylvia M. Pereira	200	08	E.I.
01.01.008 E.M. Marechal Esperidião Rosas	390	13	C.A.
01.01.501 CIEP Henfil	981	38	P.C.
01.01.009 E.M. Professor Walter C.M. Fraenkel	190	10	G.C.
01.01.007 E.M. Mascarenhas de Moraes	605	28	G.C.

Metodologia

CONCLUSÃO:

- Construir 01 EDI próximo á C.M.Senninha
- Construir 02 Casas de Alfabetização: uma próxima à C.M. Quinta do Caju e outra ao CIEP Henfil

INVESTIMENTOS: Dados RIOURBE:

Escola Padrão 13 salas/ Área total construída: 3.500m², incluindo quadra de esportes com vestiário, refeitório, cozinha, sala de leitura, auditório, laboratório de informática e urbanização/ Custo Total: R\$ 8.000.000,00, valor geral, visto que cada caso tem suas particularidades em termos de fundações, de redes de serviço e urbanizações, dentre outros.

Portanto, considerando as informações da RIOURBE e as conclusões apresentadas no estudo, o valor total para investimentos seria de R\$ 24.000.000,00.

Vale ressaltar, ainda, que a PCRJ poderá firmar PPP ou utilizar do Decreto n° 4691, de 19/09/1984.