



# Gestor que faz diferença



Sobre o Diretor:
Nome:
Data de Nascimento:
Sexo:
Escolaridade:
Escola:
Há quantos anos você trabalha nesta escola?
Há quantos anos você trabalha na SME?
Há quantos anos você trabalha na área da Educação?
Há quantos anos você é diretor?
Há quantos anos você é diretor desta escola?
Antes de ser diretor, você lecionou durante quantos anos?
Você poderia definir o seu trabalho com uma palavra?
Você fez o curso para Diretores?

Sobre a Escola
A escola atende a que segmentos?
A escola funciona em quantos turnos?
Quantas turmas possui a escola?
Quantos alunos possui a escola?
Qual a média de alunos por turma?
Quais são os projetos da SME que são desenvolvidos na escola?
<input type="checkbox"/> Escola Aberta <input type="checkbox"/> Acelera Brasil <input type="checkbox"/> Aceleração de Estudos - Autonomia Carioca <input type="checkbox"/> Cientistas do Amanhã <input type="checkbox"/> Bairro Educador
<input type="checkbox"/> Cineclube na Escola <input type="checkbox"/> Fórmula da Vitória <input type="checkbox"/> Programa Saúde na Escola <input type="checkbox"/> Realfabetização <input type="checkbox"/> Vídeo Ambiental
<input type="checkbox"/> Uerê <input type="checkbox"/> Cineclube na UE <input type="checkbox"/> Rádio UE Rio <input type="checkbox"/> Dente Escola
<input type="checkbox"/> Mais Educação <input type="checkbox"/> Rádio Escola <input type="checkbox"/> Outros

Eixo Pedagógico								
Ambiente educativo		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
Quando alguém (professor, funcionário ou aluno) chega à escola com algum problema pessoal encontra a equipe da escola disposta a ajudar?								
O ambiente da escola favorece a amizade entre todos (entre alunos e alunos; entre professores e alunos; entre os professores, etc.)?								
O ambiente da escola favorece ao aprendizado?								
Os alunos gostam de frequentar a escola?								
As pessoas que trabalham na escola gostam do trabalho que ali desenvolvem?								
A escola promove festas com a participação de pais, alunos, professores e funcionários?								
Os alunos tratam bem os professores e os funcionários da escola?								
Os professores são respeitosos e afetuosos com os alunos?								
Professores, diretores e funcionários se tratam bem e se respeitam?								
As pessoas que trabalham na escola se sentem respeitadas e valorizadas pelos pais?								
Os pais são sempre atendidos com atenção e respeito na escola?								
Prática pedagógica e avaliação		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
A escola possui um projeto político-pedagógico escrito (em forma de documento)?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Professores, pais, alunos, diretor, funcionários e outros membros da comunidade escolar participaram ativamente da elaboração do projeto político-pedagógico da escola?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Todos os que trabalham na escola, pais e alunos conhecem o projeto-pedagógico da escola?								
A escola possui uma proposta pedagógica escrita que descreve as aprendizagens esperadas para cada ano/série, os tipos de atividades a serem realizadas durante as aulas e as estratégias de avaliação?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola conta com profissionais de apoio pedagógico (responsáveis pela articulação, integração e supervisão da prática pedagógica, normalmente chamados de supervisores, coordenadores pedagógicos, técnicos da área de ensino)?	<input checked="" type="checkbox"/>							

Prática pedagógica e avaliação		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
Há sinergia entre você e o coordenador pedagógico?								
A escola promove reuniões periódicas entre os professores, supervisores/coordenadores pedagógicos e o diretor para discutir assuntos relativos ao cumprimento do planejamento?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola promove reuniões periódicas entre os professores, diretor, supervisores/coordenadores pedagógicos e pais para avaliar o processo de aprendizagem dos alunos?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Os professores são incentivados a planejar regularmente suas aulas?								
Os professores são incentivados a trocar idéias entre si para planejar as aulas?								
O planejamento prevê o uso de diferentes recursos pedagógicos (Internet, jornais, revistas, livros diversos, obras de arte, filmes) em sala de aula?								
Os professores são incentivados a utilizar a Educopédia?								
Há troca de informações entre os professores que lecionaram para uma turma no ano passado e aqueles que receberão os alunos para um novo ano letivo?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola desenvolve atividades nas quais os alunos sejam instigados a buscar soluções para resolver problemas que percebem no entorno?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola promove visitas no bairro e na cidade para que os alunos conheçam e aprendam a usar os equipamentos públicos da região (postos de saúde, hospitais, parques, praças, monumentos, museus, bibliotecas, centros culturais, Conselho Tutelar, Vara da Infância, etc.)?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Sempre que possível, os conteúdos a serem trabalhados na sala de aula são relacionados com a vida cotidiana dos alunos?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Temáticas importantes para o processo educativo de adolescentes e jovens são tratados na escola com os alunos que estão nessa fase da vida (gravidez na adolescência, abuso de álcool e drogas, emprego e desemprego, tráfico de drogas, sexualidade, namoro, relacionamento com os pais, amizade, etc.)?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Alunos com deficiência recebem apoio individualizado?	<input checked="" type="checkbox"/>							
No dia-a-dia da sala de aula, respeita-se o fato de que cada aluno precisa de um tempo diferente para aprender?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola cuida para que todos os alunos (negros, brancos, indígenas, pessoas com deficiência, ricos ou pobres, homens ou mulheres, homossexuais ou não) recebam a mesma atenção na sala de aula?	<input checked="" type="checkbox"/>							

Prática pedagógica e avaliação		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
São utilizadas diferentes atividades para avaliar os alunos (provas, trabalhos, seminários)?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Os alunos são informados das razões pelas quais tiram esta ou aquela nota ou por que foram aprovados ou reprovados?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Os alunos são orientados pelos professores a fazer auto-avaliação (falar, escrever, expressar o que aprenderam)?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Os alunos são informados sobre os conteúdos nos quais progrediram e em quais precisam estudar e avançar mais?	<input checked="" type="checkbox"/>							
O diretor sempre participa dos Conselhos de Classe?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Existe algum procedimento formalizado para avaliar o resultado do trabalho de todos os profissionais da escola?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola elabora seu calendário letivo?	<input checked="" type="checkbox"/>							
O calendário letivo contempla todas as atividades educativas e comemorativas de interesse da comunidade escolar?	<input checked="" type="checkbox"/>							
O calendário letivo é fixado em local visível?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Ensino e aprendizagem da leitura e da escrita		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
Todos os professores responsáveis pela alfabetização inicial elaboram e realizam seus planos de aula considerando as orientações da proposta pedagógica?	<input type="checkbox"/>							
Na escola, o número máximo de alunos nas turmas de alfabetização inicial é 25, facilitando a participação de todos e o acompanhamento individual de cada aluno pelo professor?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Nas reuniões pedagógicas ao longo do ano, são discutidos os casos das crianças que estão com dificuldade na alfabetização?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Nas reuniões pedagógicas, são definidas ações a serem realizadas na sala de aula e na escola para melhorar a aprendizagem incluindo a das crianças com dificuldade na alfabetização?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A prática pedagógica da escola garante que até o segundo ou terceiro ano/série do ensino fundamental (até os 8 anos de idade) 100% dos alunos tenham o domínio básico da leitura e da escrita?	<input checked="" type="checkbox"/>							

Ensino e aprendizagem da leitura e da escrita		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
A escola tem uma proposta conhecida por todos os educadores sobre os progressos esperados para cada série, ano ou ciclo do ensino fundamental em relação às habilidades de leitura e escrita?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola tem uma biblioteca ou sala de leitura com um bom acervo de livros de literatura infanto-juvenil, livros de ficção e não-ficção, dicionários, enciclopédias, atlas e outros?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A biblioteca ou sala de leitura tem um profissional capacitado para promover um bom uso do espaço e atender o público em todos os turnos?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Os alunos fazem uso da biblioteca ou sala de leitura em horário letivo pelo menos uma vez por semana, fazendo pesquisas e leituras?	<input checked="" type="checkbox"/>							
<b>Eixo Pessoas</b>								
Gestão escolar democrática		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
A direção consegue informar toda a comunidade escolar sobre os principais acontecimentos da escola?								
As informações circulam de maneira rápida e precisa entre pais, professores, demais profissionais da escola, alunos e outros membros da comunidade escolar?								
Há um mural em local visível contendo as principais informações relacionadas às atividades da escola (datas comemorativas, prestações de contas, datas de reuniões, agenda escolar do ano letivo, etc.)?	<input checked="" type="checkbox"/>							
O Conselho Escolar é formado por representantes de toda a comunidade escolar (inclusive alunos) e sua composição é paritária, ou seja, possui o mesmo número de pessoas entre funcionários (incluindo professores) e não-funcionários?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há grêmios estudantis ou outros grupos juvenis participando da tomada de decisões na escola e ajudando os alunos a se organizar?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Pais, mães, alunos, professores e funcionários em geral discutem as dificuldades de gestão da escola e participam das iniciativas voltadas à solução destes problemas?								
Os pais e as mães comparecem e participam ativamente das reuniões sobre a vida escolar dos alunos?								
A escola se mantém aberta aos finais de semana para que a comunidade possa usufruir do espaço (salas, pátio, quadras de esporte, biblioteca, etc.)?	<input checked="" type="checkbox"/>							

Formação e condições de trabalho dos profissionais da escola		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
A escola ou a Secretaria de Educação oferecem permanentemente cursos ou ações de formação para professores e demais funcionários da escola?								
Nestes cursos ou ações de formação há vagas suficientes para a participação de todos?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Professores e demais funcionários da escola participam de formações que os ajudam a trabalhar com alunos com deficiência?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola dispõe da quantidade de professores de que necessita?	<input checked="" type="checkbox"/>							
O número de funcionários é suficiente para o bom funcionamento da escola?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola possui profissionais de apoio pedagógico (exemplos: coordenador, supervisor, psicopedagogo, técnicos das áreas de ensino) em quantidade suficiente?	<input checked="" type="checkbox"/>							
O número de mudanças e substituições de professores e demais profissionais da escola são calculados a cada ano ou semestre e discutidos pela comunidade escolar (incluindo pais e alunos)?	<input checked="" type="checkbox"/>							
As faltas de diretor, professores ou funcionários são um problema discutido por toda a comunidade escolar (incluindo pais e alunos) quando estão atrapalhando o aprendizado e o andamento das atividades educativas?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Os professores começam e terminam as aulas pontualmente?								
Os demais profissionais da escola também cumprem sua jornada com pontualidade?								
As reuniões começam e terminam na hora marcada?								
Você tem relatórios que façam um panorama da sua força de trabalho por escolaridade, trabalhos publicados, áreas de interesse?	<input checked="" type="checkbox"/>							
<b>Indicadores e Sistemas de Informação</b>								
<p>Na rotina diária, quais são os indicadores utilizados para auxiliar suas decisões?</p> <p>( ) IDEB      ( ) IDERIO      ( ) Taxa de Evasão      ( ) Taxa de Absenteísmo      ( ) Alunos por turma      ( ) Assiduidade da equipe</p> <p>( ) Pontualidade da equipe      ( ) Defasagem escolar      ( ) Índice de reprovação</p> <p>( ) Outro      ( ) Outro      ( ) Outro</p>								

Acesso à informação		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
A comunidade escolar é informada sobre o desempenho da escola e da rede escolar da qual faz parte (tais como taxas de evasão, abandono, distorção idade-série, avaliações de aprendizagem, etc.)?	<input checked="" type="checkbox"/>							
O significado desses indicadores é discutido na escola (em sala de aula, reuniões de professores, de pais, reuniões pedagógicas, etc.)?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Os indicadores referentes à escola estão afixados em local visível?	<input checked="" type="checkbox"/>							
IDEB		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
São realizadas reuniões com a equipe para tratar as metas do IDEB?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A comunidade escolar é envolvida na discussão do IDEB?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Como você define a performance da sua escola no IDEB?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Absentéismo		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
A comunidade escolar calcula o número total de faltas dos alunos?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A comunidade escolar procura compreender as causas das faltas dos alunos?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola possui alguma maneira de atender os alunos com maior número de faltas, buscando resolver esse problema?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Todas as crianças em idade escolar do entorno freqüentam a escola regularmente?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Evasão Escolar		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
Como é realizado o controle de frequência na sua escola?								
A comunidade escolar tem informações sobre a quantidade de alunos que se evadem ou abandonam a escola?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A comunidade escolar busca compreender as causas do abandono e da evasão?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola adota alguma medida para trazer de volta alunos que se evadiram ou abandonaram a escola? Essas medidas têm gerado bons resultados?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Defasagem Escolar		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
No dia-a-dia, os professores dão atenção individual àqueles alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola oferece oportunidades especiais para alunos que têm dificuldades de aprendizagem (como lições extras, grupos de reforço, solicitação de professores externos para realização de debates ou aulas extras, mobilização de voluntários para apoio, exames de recuperação, etc.)?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A comunidade escolar sabe quais são as disciplinas que mais reprovam e isto está merecendo atenção especial da direção e dos professores?	<input checked="" type="checkbox"/>							

GESPI		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
Você utiliza o GESPI?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Qual a frequência semanal que você utiliza o GESPI?								
Em que o GESPI poderia melhorar?								
Eixo Infraestrutura								
Ambiente físico escolar		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
Todos os alunos possuem caderno, lápis, borracha, lápis de cor e livros didáticos?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Os cadernos, lápis, borrachas, lápis de cor e livros didáticos dos alunos são bem cuidados?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A biblioteca, sala ou canto de leitura conta com acervo organizado, ambiente agradável, arejado, iluminado e bonito?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Qualquer pessoa (aluno, professor, funcionário, pai ou mãe) pode frequentar a biblioteca ou ter acesso aos livros da escola?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola conta com sala que permita o uso simultâneo por uma turma com até três alunos, por máquina?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Os computadores estão em boas condições de uso?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Os alunos usam os computadores, pelo menos uma vez por semana?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola está conectada à Internet?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A conexão com a Internet permite a realização de pesquisas com rapidez?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Todos os alunos e professores acessam a Internet pelo menos uma vez por semana?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há banheiros disponíveis para o uso de todos, inclusive alunos com deficiência?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Os banheiros são limpos e estão em boas condições de uso?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Professores funcionários e alunos usam os mesmos banheiros?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há filtros ou algum tipo de tratamento de água que permite a disponibilização de água potável para todos?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Os filtros ou bebedores estão em boas condições de uso?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há atividades com os alunos sobre o consumo adequado de água?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há carteiras disponíveis para o uso de todos os alunos?	<input checked="" type="checkbox"/>							
As carteiras estão em boas condições de uso?	<input checked="" type="checkbox"/>							
As carteiras quebradas são rapidamente reaproveitadas?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há mesas e cadeiras para o professor nas salas de aula?	<input checked="" type="checkbox"/>							
As mesas e as cadeiras do professor estão em condições de uso?	<input checked="" type="checkbox"/>							

Ambiente físico escolar		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
As mesas e as cadeiras do professor, quando quebradas, são rapidamente reaproveitadas?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há pátio escolar no qual os alunos possam brincar?	<input checked="" type="checkbox"/>							
O pátio é seguro?	<input checked="" type="checkbox"/>							
O pátio é aproveitado para atividades recreativas e pedagógicas?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há espaço para o ensino e a prática de esportes?	<input checked="" type="checkbox"/>							
O espaço para o ensino e a prática de esportes está em boas condições de uso?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há regularmente atividades de ensino e prática de esportes para os alunos da escola no espaço existente?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há giz, quadro, livros, brinquedos e mapas disponíveis para o uso do professor?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Esses materiais são usados em sala de aula para apoiar a prática pedagógica?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há televisão, computador, dvd, aparelho de som, etc.?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Todos os membros da comunidade escolar (alunos, pais, professores, funcionários, etc.) participam de atividades educacionais que utilizem equipamentos audiovisuais?	<input checked="" type="checkbox"/>							
As salas de aula são suficientes para o número de alunos da escola?	<input checked="" type="checkbox"/>							
As salas de aula são bonitas, arejadas, alegres e iluminadas?	<input checked="" type="checkbox"/>							
As salas de aula são organizadas de acordo com a diversidade das atividades realizadas (rodas, trabalho em grupo, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>							
É possível preparar a merenda na própria escola?	<input checked="" type="checkbox"/>							
O momento da merenda faz parte do processo educativo (os alunos são orientados sobre como se servir, se alimentar, escovar os dentes, etc.) ?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há plantas, árvores e flores na escola?	<input checked="" type="checkbox"/>							
As plantas, árvores e flores da escola são bem cuidadas e bonitas?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há atividades com os alunos para que aprendam a cuidar de plantas, árvores e flores da escola?	<input checked="" type="checkbox"/>							
As lixeiras estão espalhadas em toda a escola para facilitar o seu uso?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há algum trabalho pedagógico sobre a destinação adequada do lixo?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há vias para acesso de pessoas com deficiência à escola (salas de aula, pátio, biblioteca, etc.) ?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola é bonita?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Há iniciativas para preservar e/ou melhorar a aparência da escola?	<input checked="" type="checkbox"/>							

Eixo Recursos Financeiros								
Prestação de Contas, repasses e Sistema Descentralizado de Pagamento		SIM	NÃO	1	2	3	4	5
A direção presta contas à comunidade escolar (pais, mães, alunos professores, etc.), apresentando regularmente o orçamento da escola e seus gastos?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola recebe repasses financeiros da Prefeitura, por meio do Sistema Descentralizado de Pagamento?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola recebe repasses financeiros relativos ao Programa Dinheiro Direto na Escola?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A escola recebe repasses financeiros do Plano de Desenvolvimento da Escola?	<input checked="" type="checkbox"/>							
A utilização dos recursos é discutida democraticamente e tem se dirigido aos problemas prioritários?	<input checked="" type="checkbox"/>							
Você tem alguma dificuldade ao executar o Sistema Descentralizado de Pagamento?	<input checked="" type="checkbox"/>							