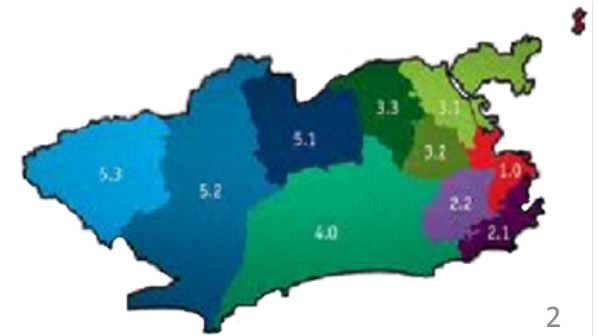


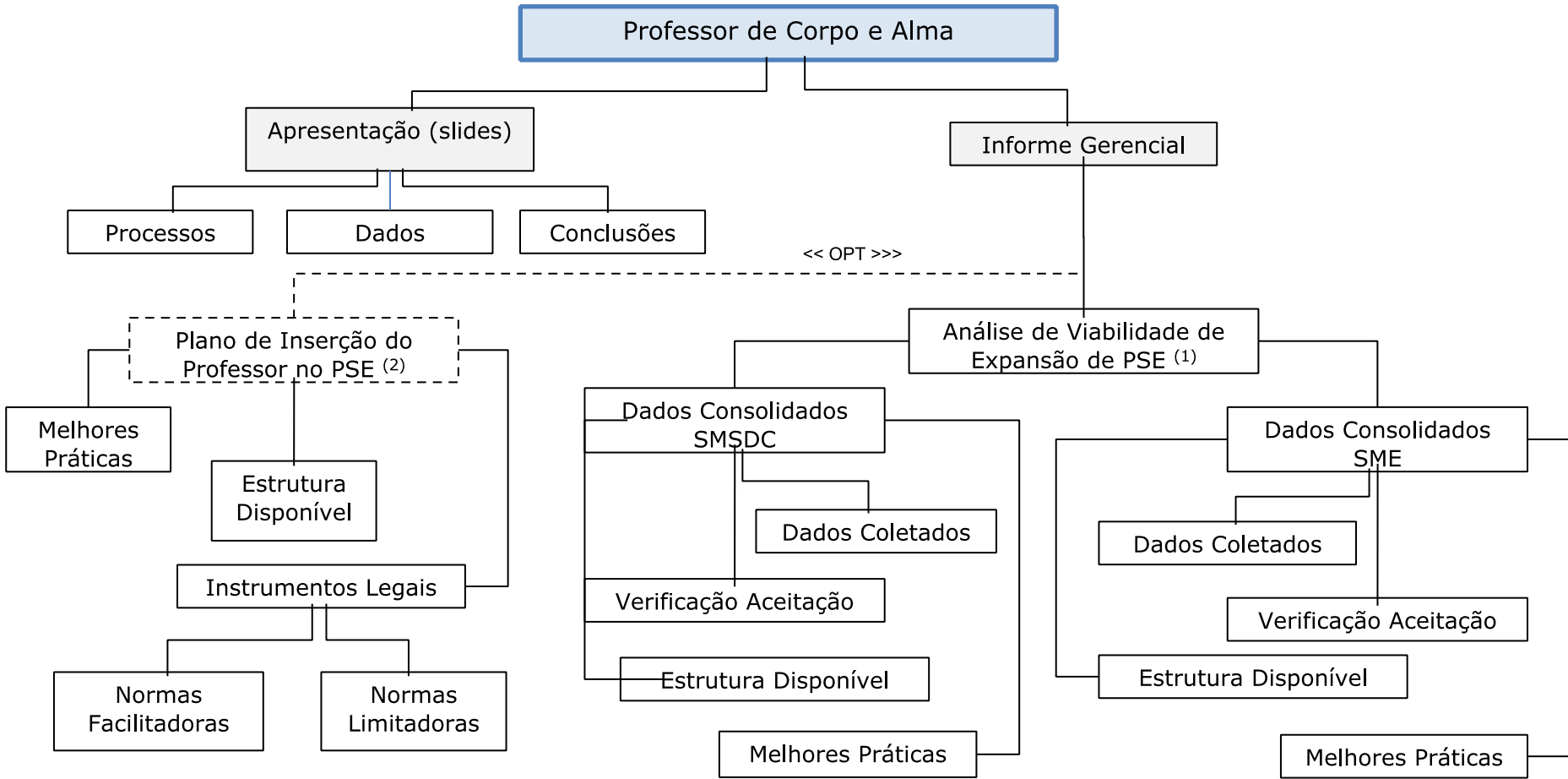


## INTRODUÇÃO

- ✓ O Programa Saúde na Escola (PSE), implantado conforme Decreto Federal nº 6.286, de 05/12/2007 desenvolve ações preventivas destinadas à saúde no ambiente escolar.
- ✓ Situações internas e externas interferem no comportamento dos alunos, fragilizando a estrutura emocional e psicológica do professor que os atende.
- ✓ Hiato no desenvolvimento de ações voltadas para a saúde do regente de turma.
- ✓ Ampliar a atuação do PSE, promovendo a saúde psicológica do docente.
- ✓ “Cuidar de quem cuida”.
- ✓ 19% dos professores PII se aposentam por invalidez, sendo que deste montante 55,9% ocorrem por problemas psiquiátricos ou doenças de sistema nervoso.
- ✓ Consonância com as diretrizes da Educação: um processo pedagógico capacitação e motivação do professor.
- ✓ Objetivos:
  - Aumentar o comprometimento com o PSE;
  - Reduzir o número de afastamentos;

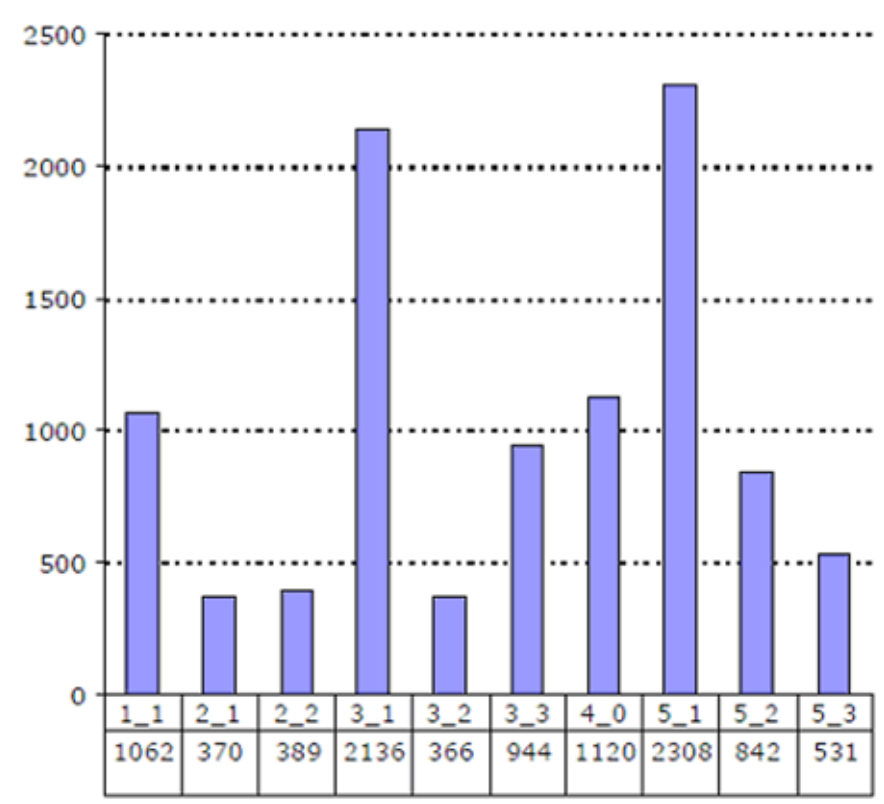


## O PROJETO



## ESTUDO DE VIABILIDADE

- ✓ PSE ≠ PSE Carioca.
- ✓ Informações coletadas:
  - Reuniões com representantes dos Núcleos Centrais e Regionais do PSE (NSECs);
  - Aplicação de questionário e;
  - Tabulação e análise de dados dos atendimentos clínicos prestados pelo PSE Carioca.
  - Diretrizes do PSE no Município do Rio de Janeiro



ESTUDO DE VIABILIDADE

✓ **Comparação Atendimento por Áreas Extremas**

	<b>3.1</b>	<b>5.1</b>	<b>2.1 + 2.2</b>	<b>5.2 + 5.3</b>
I <b>Atendimentos:</b>	2.136	2.308	759	1.373
II <b>Alunos Matriculados:</b>	94.018	81.169	53.042	155.718
III <b>I / II:</b>	2,27%	2,84%	1,43%	0,88%
IV <b>I / 10% de II :</b>	22,72%	28,43%	14,31%	8,82%

✓ **Status Atendimentos Majoritários**

	<b>Qtd</b>	<b>%</b>
Aguarda Agendamento	7.868	78,15%
Responsável não Compareceu	1.238	12,30%
Consulta Agendada	405	4,02%
Não Atendido	222	2,21%
Outros	335	3,33%
<b>Totais:</b>	<b>10.068</b>	<b>100%</b>

ESTUDO DE VIABILIDADE

Atendimentos Convencionais: 10.068

**Alunos Efetivamente Atendidos:** 4.548 **(45,2%)**

Média: **2,21** atendimentos efetivos por aluno.

Desvio Padrão: **0,93**

Coeficiente de Variação: **41,9%**

Desvio Médio: **74,5%**

## ESTUDO DE VIABILIDADE

### ANÁLISE S.W.O.T

#### **FORÇAS**

- ✓ Integração entre as Secretarias de Saúde e de Educação;
- ✓ *Boas práticas:*
  - Unidade de Saúde que buscou detalhes sobre o seu público alvo;
  - Unidades de Saúde que eliminam a “triagem” com o encaminhamento direto ao profissional solicitado;
- ✓ Presença física do TES - imagem de um “educador de saúde”;

#### **FRAQUEZAS**

- ✓ Infraestrutura para atender as demandas: 67% considerou Inadequada ou Insuficiente;
- ✓ Infraestrutura disponibilizada para a CTA;
- ✓ Extensos relatórios de acompanhamento da OS;
- ✓ Procedimentos de triagem;



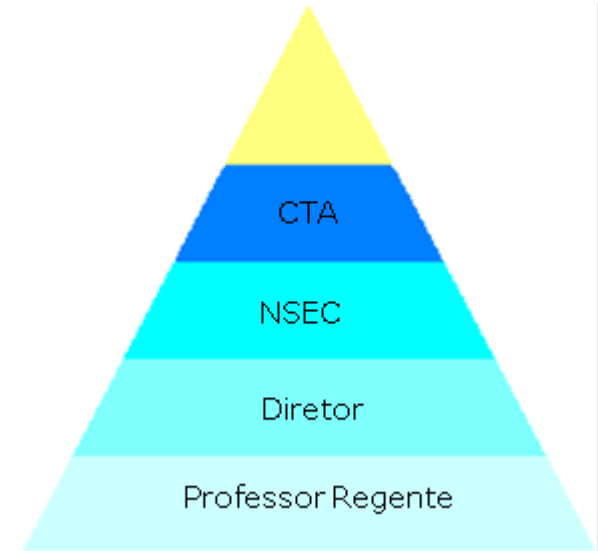


## ESTUDO DE VIABILIDADE

### CONCLUSÃO

- ✓ **A expansão do Programa para o atendimento psicológico do professor regente, não é apenas viável, mas uma necessidade para o sucesso.**
- ✓ O atual grau de maturação da execução e gerência dos processos e procedimentos do programa, principalmente se consideradas as variações regionais, não demonstrou estar apto à ampliação das ações. Por outro lado, a maior participação ativa dos professores regentes no projeto é o fator de maior relevância para se alcançar os objetivos desejados;

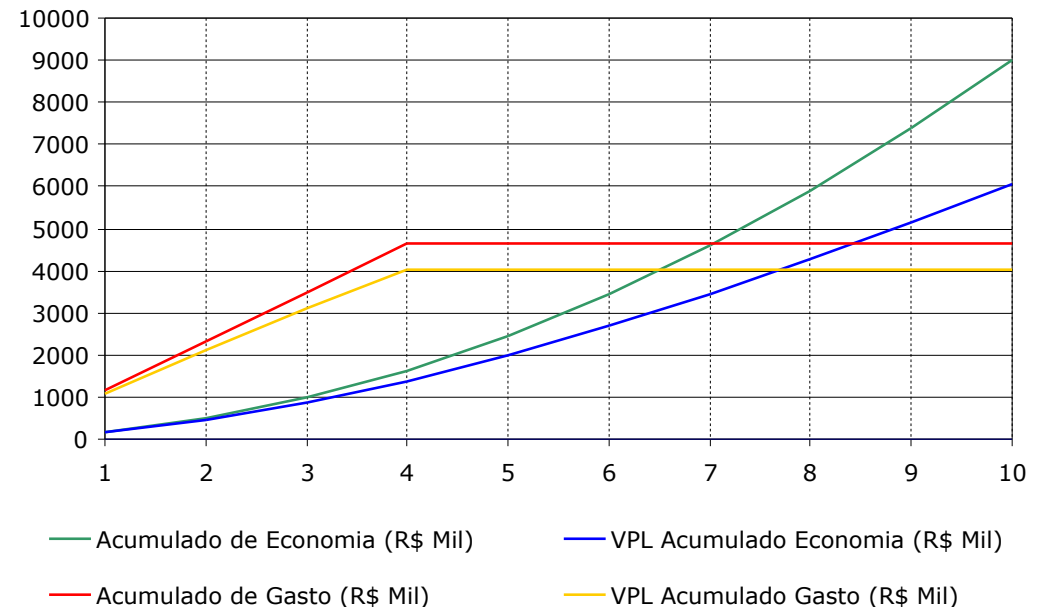
*“O território sala de aula é do professor, ali ele é o gestor. É preciso comprometimento deste gestor-professor com o PSE para que ele funcione plenamente – em sala de aula ele é o líder. Como fazer o professor acordar?”<sup>1</sup>*



## ESTUDO DE VIABILIDADE

### CUSTOS E FINANÇAS

- ✓ O projeto proposto apresenta respaldo com as diretrizes financeiras traçadas para a Municipalidade, sendo possível alinhá-lo ao Projeto de Política de Desenvolvimento do Município do Rio de Janeiro;
- ✓ Financiamento com recursos de contrapartida municipal do Projeto Rio de Excelência, cujas ações encontram respaldo no Plano Plurianual do Município do Rio de Janeiro para os exercícios de 2010 a 2013;
- ✓ Custo do Projeto x Retorno Esperado:



## PLANO DE INSERÇÃO DO PROFESSOR NO PSE

A lacuna existe!

- ✓ Inexistência de ações efetivas do PSE, focadas na saúde psicológica, pois seu escopo não a contempla.
- ✓ Neste cenário o Projeto Professor de Corpo e Alma propõe o atendimento do professor regente por um profissional de psicologia e a posterior disseminação das ações no escopo do PSE.

*“Qualquer pessoa em qualquer tarefa tem algum envolvimento emocional que precisa ser gerido.... Como as organizações ajudam seus funcionários a lidar com esta parte da tarefa pode ser tão importante como o treinamento para realizar a tarefa”<sup>2</sup>*

<sup>2</sup>Traduzido: Ford, R.C. Helton, C.P.; Brown, S.W. Delivering Excellent Service: lessons from the best firms. (Citações do texto exemplificativo do Curso de Gestores -

### OBJETIVOS

- ✓ Prevenir doenças e promover a saúde.
- ✓ Redução do número de licenças médicas, aposentadorias e readaptações, desonerando o erário municipal.
- ✓ Compartilhar práticas e saberes intersetoriais.
- ✓ Melhoria do processo ensino aprendizagem.

## PLANO DE INSERÇÃO DO PROFESSOR NO PSE

### FOCO NO ATENDIMENTO

- ✓ Conflitos comuns relacionados à dimensão Aluno-Professor no ambiente escolar.
- ✓ Buscar atender a todo aquele funcionário da Unidade Escolar que procurar por seu auxílio.
- ✓ Comprometimento financeiro: a cada Professor aposentado ou readaptado, um outro deverá ser contratado, onerando os cofres públicos.
- ✓ Docentes troquem experiências trazendo os *cases* a um senso comum da realidade vivida.

*“A Psicanálise Vincular pode ser a base do estudo dos grupos tanto com finalidades terapêuticas quanto com finalidades não terapêuticas, pois, pode-se ter uma compreensão psicanalítica dos fenômenos grupais, e, posteriormente, tomar a decisão, enquanto coordenadores, de atuar afinados com as finalidades propostas.”*

### PROFISSIONAL ATENDIDO

- ✓ Atendimento presencial e em grupo ao Professor II por um psicólogo clínico, em virtude envolvimento ocasionado pelas características de seu público alvo (infância) e pelo caráter contínuo da prestação do serviço.
- ✓ Influência que este profissional pode projetar sobre a saúde futura de seus alunos.
- ✓ A criança como disseminador de conhecimento.

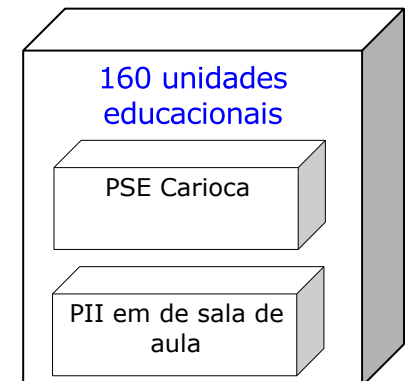
## PLANO DE INSERÇÃO DO PROFESSOR NO PSE

### ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO

- ✓ Incentivar a troca de experiências, a disseminação de soluções ou, ainda, a aceitação e das demandas insolúveis.
- ✓ Evitar a análise prolongada de perfis particulares.
- ✓ Trazer a tona casos que infiram a saúde do aluno e seu vínculo com a saúde do educando, buscando a contribuição pelas soluções na coletividade e afirmação do PSE.

### IMPLANTAÇÃO

- ✓ Contratação (regionalizada) de 40 psicólogos por tempo determinado.
- ✓ Cada profissional deverá atender a 5 escolas por semana, em grupos terapêuticos e em atendimentos individuais, não excedendo o limite de 20 consultas.
- ✓ O Atendimento:
  - Sempre que possível, será feito no ambiente escolar.
  - Atendimento extragrupo em espaço apropriado.
  - Deverá ocorrer dentro do horário de planejamento do docente e quando os discentes estiverem em atividades diversificadas.



## PLANO DE INSERÇÃO DO PROFESSOR NO PSE

### PLANO DE MULTIPLICAÇÃO

- ✓ Cada Unidade Escolar atendida por um período de 2 anos, se integrante do PSE Carioca, ou 1 ano nos demais casos, indicará um profissional disseminador entre suas escolas pares. Esta indicação será feita ao final do prazo definido para o atendimento presencial dos psicólogos contratados.

*“...um professor que esteja tendo, ou já tenha tido, este tipo de experiência pessoal de participar ativamente de um grupo de reflexão, pode estar habilitado a coordenar grupos análogos, com seus alunos, ou em “reuniões com pais e mestres”<sup>3</sup>*

- ✓ Cronograma Simplificado de Multiplicação:

% Qtd U.E.	Ano 1	Ano 2	Ano 3	Ano 4
10	Equipe 1			
∞				
28	Equipe 2			
38				
48		Multiplicador 1		
58				
68				
78			Multiplicador 2	
88				
98				
>100%				Multiplicador 3

## PLANO DE INSERÇÃO DO PROFESSOR NO PSE

### PROCEDIMENTO DE CONTROLE

- ✓ Avaliação constante e periódica da evolução da dinâmica proposta.
- ✓ Relatório quantitativo: verificar a frequência do participante na terapia.
- ✓ Relatório qualitativo: subsídios técnicos para análise da evolução das questões trazidas pelo grupo.
- ✓ No piloto, os relatórios de evolução fornecerão elementos técnicos para as avaliações feitas pelos Níveis Regional e Central da estrutura do PSE.



## CONCLUSÃO

- ✓ As atividades sugeridas no presente Projeto pretendem não apenas desenvolver ações de “cuidar de quem cuida” ou gerar economicidade decorrente de afastamentos mas, muito além disso, aumentar o envolvimento do professor regente com o Programa Saúde na Escola.
- ✓ A inclusão do professor no PSE pretende mudar a orientação do processo, incluindo a figura do “líder de sala-de-aula” para que ocorra um fluxo *top-down* contínuo no ambiente educacional de forma a eliminar a lacuna operacional existente para o sucesso do Programa, contribuindo para a melhoria do serviço prestado à população da cidade do Rio de Janeiro.

*“A existência de problemas numa Escola é inevitável e, por si, não se constitui como um problema preocupante. O problema, mesmo, consiste na inexistência da criação de apropriados espaços na Escola, onde as distintas problemáticas possam ser ventiladas e debatidas.*

...

*Um grupo de reflexão exitoso auxilia a promover e desenvolver nos alunos (e mestres), entre outras, as capacidades de: um “amor às verdades”, isto é, tornarem-se pessoas verdadeiras; “aprender com as experiências”, as boas e as más; “pensar de forma reflexiva”; “comunicar-se” adequadamente e, sobretudo, aprender a aprender”<sup>4</sup>*





**OBRIGADO.**

